

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ДЕТСКИЙ САД № 244 СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

ПРИНЯТА

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

приказом заведующего

от «27» 08 2021 года протокол № 3

от «27» 08 2021 года № 149

Рабочая программа психолого-педагогической поддержки и
сопровождения детей 2-7 лет

Составила:

Лысанова И. Н.

срок реализации: 2021-

2022 уч. год

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	2
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1. Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	5
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	6
2.1. Описание деятельности педагога-психолога по направлениям психолого-педагогического сопровождения	6
2.2. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	13
2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	14
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы в освоении Программы	15
2.5. Взаимодействие педагога – психолога со специалистами	16
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	19
3.1. Организационно – методическая работа	19
3.2. Описание материально-технического обеспечения	19
3.3. Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания	19

Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога разработана в соответствии с основной образовательной программой МОУ Детского сада № 244 на основании примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность педагога-психолога образовательного учреждения предназначена для психолого-педагогического сопровождения детей от 3 до 7 лет.

Нормативно – правовая основа формирования рабочей программы:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями 2020 года;

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015г № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;

Приказ Министерства образования Российской Федерации от 22 октября 1999 г. N 636 «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе министерства образования РФ»;

«Порядок организаций и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. № 124.

Рабочая программа определяет объем, содержание, организацию и структуру деятельности педагога-психолога по психологическому

сопровождению участников образовательных отношений Учреждения по профессиональным направлениям:

- психологическое просвещение участников образовательных отношений;
- психологическая диагностика;
- психологическое консультирование участников образовательных отношений;
- психологическая профилактика;
- коррекционно-развивающая работа с детьми.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития дошкольников.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Принципы и подходы к формированию Программы

- **Цель Программы:** максимальное содействие в создании социально-психологических условий, обеспечивающих сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательных отношений.

Принципы психологического сопровождения в Учреждении:

амплификация детского развития – максимальное обогащение личностного развития детей на основе широкого развертывания разнообразных видов деятельности, а также общения детей со сверстниками и взрослыми;

психологическая безопасность образовательной среды;

принцип ведущей деятельности (в дошкольном возрасте – игра);

принцип системно-деятельностного подхода;

принцип лично-ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком;

интеграция, взаимопроникновение разных видов детской деятельности (согласно п. 2.7 ФГОС ДО);

принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);

принцип учета «зоны ближайшего развития», возрастных особенностей детей;

принцип развивающего образования;

принцип сотрудничества с семьей.

Соблюдение перечисленных принципов обеспечивает возможности, как для удовлетворения возрастных потребностей ребенка, так и для сохранения и поддержки индивидуальности ребенка, что и позволяет, реализовать права и свободу подрастающей личности.

Возрастные особенности развития детей дошкольного возраста

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста подробно представлена в Примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой).

1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

Планируемые результаты программы психологического сопровождения образовательного процесса в ДОО согласуются с представлениями во ФГОС ДО целевыми ориентирами (раздел 4 ФГОС ДО).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание деятельности педагога-психолога по направлениям психолого-педагогического сопровождения

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в МОУ Детском саду № 244 осуществляется по всем направлениям профессиональной деятельности педагога-психолога:

Психологическая диагностика.

Психологическая профилактика.

Развивающая работа и психологическая коррекция.

Психологическое консультирование участников образовательных отношений

Психологическое просвещение участников образовательных отношений

Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.

Направление «Психологическая диагностика»

Основной *целью* диагностической работы является получение информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей с целью выявления причин нарушений, обеспечения индивидуального подхода и разработки оптимальной стратегии психологического сопровождения развития ребёнка (группы детей). Оценка индивидуального развития детей, его динамики, изучение индивидуально-психологических особенностей проводится при необходимости (по запросу участников образовательных отношений). Для участия ребенка в психологической диагностике в обязательном порядке требуется согласие его родителей (законных представителей).

Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы.

Психологическая диагностика проводится в форме наблюдений, тестирования, анкетирования, изучение продуктов детской деятельности, беседы, социометрии.

Диагностика проводится как индивидуально, так и в подгрупповой форме.

Возраст	Название работы	Цель	Периодичность
дети 2-3 года	Анализ социально-психологической адаптации детей к Учреждению (адаптационные карты)	Выявление особенностей адаптационного периода	1 раз в год
дети 4-5 лет	Диагностика познавательных процессов	Изучение особенностей психического развития ребенка, выстраивание индивидуальной траектории развития	1 раз в год
дети 5-6 лет	Диагностика социально-эмоциональной и познавательной сферы старших дошкольников	Изучения особенностей социальной и познавательной сферы, решение задач психологического сопровождения	1 раз в год
дети 6-7 лет	Диагностика психологической готовности детей подготовительных групп	Изучение показателей сформированности предпосылок к учебной деятельности	2 раза в год
дети 3-7 лет	Углубленная индивидуальная психологическая диагностика	Определение причин нарушений в детско-родительских отношениях, обучении, поведении и психическом развитии детей; выстраивание индивидуальной траектории сопровождения	По мере необходимости по запросу педагогов и родителей

Результаты педагогической и психологической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его индивидуальной образовательной траектории);
- оптимизации работы с группой детей;
- для решения задач психологического сопровождения и проведения коррекционно-развивающей работы.

По результатам психодиагностики педагогам группы даются рекомендации по оптимизации образовательного процесса.

Направление «Психологическая профилактика»

Направление «Психопрофилактика» в контексте идей ФГОС ДО выступает как приоритетное направление деятельности педагога-психолога Учреждения.

Цель психопрофилактической работы состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер посредством создания благоприятных психогигиенических условий в образовательном пространстве.

Для достижения данной цели *организовано* взаимодействие педагога-психолога с участниками образовательных отношений, направленное на содействие им в построении психологически безопасной образовательной среды в Учреждении, а именно:

- создание психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации;
- профилактика и своевременное разрешение конфликтов в Учреждении;
- развитие игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте;
- создание в ДОУ благоприятного психологического климата, предполагающего эмоциональный комфорт всех субъектов образовательных отношений.

Организация адаптации

Под адаптацией понимается приспособление или привыкание организма к новой обстановке. Своеобразие адаптации воспитанников к новым условиям обусловлены специфическими особенностями детей раннего возраста.

Цель:	Направление деятельности	Мероприятия	Сроки	Ответственный
сохранение и укрепление психологического здоровья и эмоционального благополучия детей, создание психолого-педагогических условий, способствующих успешной				

адаптации ребёнка раннего возраста к дошкольному образовательному учреждению. № п/п				
1.	Разработка рекомендаций по организации адаптационного периода.	Информация в уголке для родителей.	Май	Педагог-психолог
2.	Изучение индивидуальных физических и психологических особенностей ребёнка раннего возраста.	- Беседы с родителями. - Анкетирование родителей.	В течение адаптационного периода	Педагог-психолог Воспитатель
3.	Отслеживание результатов привыкания ребёнка к условиям детского сада.	Ведение и анализ адаптационных листов.	В течение адаптационного периода	Педагог-психолог Воспитатель
4.	Помощь родителям в разрешении проблем адаптации.	Консультации. Информация в уголке для родителей.	В течение адаптационного периода	Педагог-психолог Воспитатель
5.	Психологическое сопровождение процесса адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ	- Коммуникативные игры с детьми. - Консультации для родителей и педагогов. - Выступление на родительском собрании.	В течение адаптационного периода	Педагог-психолог

Направление «Развивающая работа и психологическая коррекция»

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка.

В контексте ФГОС ДО, деятельность педагога-психолога, направлена на изменения во внутренней, психологической сфере воспитанников и рассматривается, как развивающая.

Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков развития детей, а выработка у

них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными и приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития. Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками.

Развивающая работа реализуется в следующих направлениях по результатам диагностики:

- Развивающая работа по психологическому сопровождению детей старшего дошкольного возраста по формированию предпосылок к учебной деятельности.
- Развивающая работа по коррекции проблем в эмоционально-волевой и познавательной сфере развития дошкольников.

Задачи разделов выбираются и уточняются в зависимости от конкретных проявлений проблем и решаются:

1. в процессе проведения индивидуальной и подгрупповой работы педагогом-психологом (посредством реализации индивидуальных маршрутов и плана подгрупповой работы с детьми). В подгруппу (5-6 человек) или мини-группу (2-4 человека) входят дети «группы риска» по результатам диагностики (низкие показатели).
2. в процессе психологического сопровождения организованной образовательной деятельности в режимных моментах (сопровождение детей «группы риска» во время прогулок, занятий, праздников, других режимных моментов).

Возраст	Направление	Форма	Источник	Методы
2-3 года	Работа по психологическому сопровождению детей в период адаптации	Индивидуальная подгрупповая	Найбауэр А.В., Куракина О.В. и др. Мама – рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка: Методическое пособие. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 336 с.	коммуникативные игры; -подвижные игры; -словесные

3-4 4-5	Работа по развитию социально-коммуникативной сферы воспитанников	Индивидуальная подгрупповая	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 80 с. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 64 с.	различные виды игр: -беседы; -ситуативный разговор; - игры; -решение проблем-ных ситуаций; -рисование; -инсценировки; -дидактические упражнения; театрализованная игра
3-6 лет	Развивающая работа по формированию у дошкольников навыков общения	Индивидуальная подгрупповая	Щипицына Л.М., Заширинская О.В. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. (Для детей от 3 до 6 лет.) - «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 1998. – 384 с.	различные виды игр: -развивающие игры; -упражнения; -рисование; -лепка; -чтение; -беседы; -игры соревнования

В технологическом аспекте данное направление деятельности предполагает широкое использование разнообразных игр, проблемных ситуаций, творческих заданий, этюдов. Ведущими выступают игровые технологии.

Направление «Психологическое консультирование»

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь участникам образовательных отношений в разрешении возникающих проблем.

На психологическое консультирование приглашаются все взрослые участники образовательного процесса. Предметом обсуждения могут быть результаты психодиагностики, а также личностные переживания и проблемы.

Психологическое консультирование ведется в отдельном кабинете индивидуально. Ведется журнал консультаций. Соблюдается принцип конфиденциальности.

Задачи психологического консультирования родителей (законных представителей) и педагогов решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития.

Данное направление работы включает следующие разделы:

- консультирование по проблемам трудностей в обучении, развитии, воспитании;
- консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений;
- консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе;
- консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей;
- консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе.

Итогом психологического консультирования становятся варианты прогноза развития и рекомендации, устные или изложенные в понятной для участников образовательных отношений форме с описанием практических и коммуникативных действий, которые направлены на решение проблемы или снижение ее интенсивности. Рекомендации оформляются памяткой для родителей и педагогов.

Направление «Психологическое просвещение»

Психологическое просвещение *направлено* на формирование у родителей, педагогов потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения воспитанников на каждом возрастном этапе, а также своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении личности и развитии.

Для реализации данного направления работы в течение года *проводятся*:

1. Психологическое просвещение педагогов в форме семинаров, лекториев, деловых игр, практикумов, мастер-классов, др. форм по темам:

Психофизиологические особенности детей старшего дошкольного возраста.

Особенности работы педагога с детьми с эмоционально-поведенческими проблемами.

Эффективные методы взаимодействия педагога с детьми.

2. Психологическое просвещение родителей в форме родительских собраний, круглых столов, семинаров – практикумов, тренинговых занятий, через информационные стенды и папки на группах, буклеты, тематические консультации на сайте детского сада, с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых вопросов для родителей по темам:

- Адаптация ребенка к детскому саду.
- Кризисы дошкольного возраста.
- Детско-родительские отношения.
- Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка.
- Психологическая готовность к обучению в школе.
- Социально-коммуникативное развитие детей старшего дошкольного возраста.

2.2. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Цель работы: с родителями воспитанников – повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах обучения и воспитания, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей.

Родители как непосредственные участники образовательного процесса включаются во все направления работы педагога-психолога в Учреждении:

- психологическая диагностика (родители дают согласие/несогласие на обследование ребенка, при желании присутствуют при обследовании);
- психологическая профилактика (взаимодействие с родителями во время адаптационного периода);
- психологическая коррекция (родители могут посещать детско-родительские занятия и дают согласие на коррекционно-развивающую работу);
- психологическое консультирование (родители приглашаются педагогом-психологом, направляются педагогами группы или выражают самостоятельное желание посетить консультацию по вопросам развития ребенка);

– психологическое просвещение (для родителей организовываются консультации, семинары – по предложенной педагогом-психологом тематике или педагогами группы, или по инициативе родителей).

Основные направления и формы взаимодействия с семьями

воспитанников

Направление взаимодействия	Формы и методы взаимодействия	Периодичность
Психологическая помощь и поддержка семьи	Индивидуальные и семейные консультации с родителями	В течение года (среда, пятница по графику)
Информационно-консультативная деятельность	- Информационно-консультационная работа через официальный сайт Учреждения в сети Интернет. - Объявления, памятки, буклеты.	По плану ДООУ по мере необходимости
Повышение компетенции родителей (законных представителей)	- Общие родительские собрания. - Выступления на групповых родительских собраниях.	1 раза в год

2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации

Программы

Формы работы педагога-психолога:

- подгрупповая;
- индивидуальная;

Психолого–педагогические условия сопровождения:

- дифференцированные условия (оптимальный режим нагрузок на детей);
- психолого-педагогические условия (коррекционно - развивающая направленность воспитательно-образовательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима);
- здоровье сберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья).

Индивидуальная и подгрупповая работа проводится в кабинете педагога-психолога с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Игровые занятия разработаны с учётом возрастных особенностей и основных видов детской деятельности, способствующих развитию детей дошкольного возраста, которыми являются общение и игра, поэтому взаимодействие ребёнка и взрослого построено в форме игры. Для поддержания интереса детей в образовательный процесс

включается музыкальное сопровождение упражнений и игр, чередование видов деятельности: упражнения и беседы сменяются подвижными играми и динамическими паузами.

Методы и приёмы организации образовательного процесса:

- различные виды игр:
- подвижные игры
- сюжетно-ролевые игры
- коммуникативные игры
- игры с правилами
- рисуночные игры
- релаксационные игры
- физминутка
- психогимнастика
- пальчиковая гимнастика
- чтение
- беседы
- проблемные ситуации
- сказкотерапия.

Индивидуальная работа. Включает в себя исходную (в начале года) и контрольную диагностику познавательных процессов; эмоциональной, личностной и волевой сферы, а также индивидуальные коррекционные занятия с детьми. Результаты диагностики могут быть использованы в индивидуальных коррекционных занятиях, индивидуальном подходе к ребенку на групповых и подгрупповых занятиях, в составлении индивидуального маршрута, коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов.

Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми проводятся педагогом-психологом в соответствии с циклограммой деятельности, в часы, свободные от мероприятий по основной программе Учреждения. Периодичность работы педагога-психолога со всеми участниками образовательного процесса с учётом распределения рабочего времени отражена в циклограмме деятельности (приложение 1).

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы в освоении Программы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником

эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, театрализованные игры; игры-драматизации,
- развивающие и логические игры;
- самостоятельная изобразительная (рисуночные игры, рисование песком на световом столе).

Задачи для развития детской инициативы и самостоятельности:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

2.5. Взаимодействие педагога – психолога со специалистами

Со старшим воспитателем

Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОУ

Содействует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения.

Участвует в работе по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители).

Участвует в деятельности педагогического совета образовательного Учреждения.

Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.

Представляет документацию в течение всего учебного года (план работы,

аналитические справки, анализ работы за год.)

С воспитателем.

Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии.

Для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.

Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.

Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.

С музыкальным руководителем.

Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности

музыкального руководителя.

Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания,

работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных

музыкальных произведений.

Оказывает консультативную помощь по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организационно – методическая работа

Организационно-методическая деятельность подразумевает ведение обязательной документации: плана работы, журналов учёта рабочего времени; составление и разработка коррекционных и развивающих программ, аналитических справок и заключений; подготовку к консультациям, занятиям; участие в педагогических советах, методических объединениях, семинарах, конкурсах различных уровней; самообразование и самоанализ.

3.2. Описание материально-технического обеспечения Программы

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
<i>Кабинет педагога-психолога</i> Индивидуальная коррекционно – развивающая работа с детьми. Психологическая диагностика. Психологическое просвещение и профилактика.	Развивающие игры Компьютер

3.3. Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания

Оборудование кабинета является безопасным, эстетически привлекательным, развивающим, трансформируемым, доступным, полифункциональным.

Мебель соответствует росту и возрасту детей дошкольного возраста, игровой материал – обеспечивает максимальный развивающий эффект. Пространство кабинета условно разделено следующими зонами: диагностической, коррекционно-развивающей, релаксационной и консультативной.

Развивающая предметно - пространственная среда отвечает требованиям ФГОС ДО, выступает как динамичное пространство, подвижное, легко изменяемое и эмоционально-комфортное для ребёнка.

Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых

праздничных мероприятий.

С инструктором по физической культуре.

Оказывает помощь в подборе релаксационных упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей.

Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых спортивных соревнований, праздников. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).

Оказывает консультативную помощь по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.

Формы взаимодействия:

Оперативные совещания.

Семинары –практикумы.

Педагогические советы.

Взаимопосещения непосредственно образовательной деятельности

Индивидуальные консультации.